

**Bruna dos Reis**

*Faculdade Anhanguera de Campinas  
unidade 3*

bruna\_dosreis@zipmail.com.br

**Marcelo Fabiano Novaes Paraizo**

*Faculdade Anhanguera de Campinas  
unidade 3*

marcelo.paraizo@aedu.com

**Denise Campos**

*Faculdade Anhanguera de Campinas  
unidade 3*

denise.campos@gmail.com

Anhanguera Educacional Ltda.

Correspondência/Contato  
Alameda Maria Tereza, 4266  
Valinhos, São Paulo  
CEP 13.278-181  
rc.ipade@anhanguera.com

Coordenação  
Instituto de Pesquisas Aplicadas e  
Desenvolvimento Educacional - IPADE

Artigo Original  
Recebido em: 16/07/2012  
Avaliado em: 26/11/2012

Publicação: 11 de dezembro de 2013

## MOTRICIDADE DE LACTENTES QUE VIVEM EM ABRIGO

---

### RESUMO

Acredita-se que por carência de estimulação, de vínculos afetivos e atenção emocional, as crianças que vivem em abrigos podem apresentar alterações no desenvolvimento neuropsicomotor. Objetivo: Avaliar a motricidade de lactentes que vivem em abrigo, visando detectar precocemente possíveis atrasos ou alterações motoras, e encaminhá-los para intervenção. Metodologia: Tratou-se de um estudo transversal. Foram incluídos 5 lactentes, com idade entre 7 e 12 meses, de ambos os sexos, que vivem em abrigo. Para avaliação foi utilizada a Alberta Infant Motor Scale (AIMS), uma escala canadense que visa detectar lactentes com suspeita de atraso ou alteração no desenvolvimento motor. Resultados: Pôde-se notar que a maioria dos lactentes (80%) foram classificados abaixo do percentil 50, ou seja, abaixo da média do grupo normativo canadense. Cabe destacar ainda que 40% dos lactentes apresentaram suspeita de atraso motor e por isso foram encaminhados para estimulação na clínica de fisioterapia da Faculdade Anhanguera de Campinas (FAC).

**Palavras-Chave:** motricidade; lactentes; fatores de risco; abrigo.

---

### ABSTRACT

It is believed that children living in shelters may show alterations in motor development due to lack of stimulation, affective linkages and emotional care. Objective: To evaluate the motor performance of infants living in shelter, in order to detect possible early motor delays or alterations, and direct them to intervention. Methodology: This was a cross-sectional study. It was included five infants, aged between 7 and 12 months, of both sexes, living in shelter. For evaluation, it was used Alberta Infant Motor Scale (AIMS), a Canadian scale that aims to detect infants with suspected delay or alteration in motor development. Results: It should be noted that the majority of infants (80%) were classified below the 50th percentile, or below the average Canadian normative group. It is important to emphasize that 40% of infants had suspected motor delay and therefore they were referred to stimulation in the Physiotherapy Clinic of Faculty Anhanguera de Campinas (FAC).

**Keywords:** motor activity; infant; risk factors; shelter.

## 1. INTRODUÇÃO

Desenvolvimento significa crescimento, progresso, ampliação. Nós seres humanos crescemos externamente, com ganho de peso e altura, e internamente, com ampliação das capacidades psicológicas. Sendo assim, conforme crescemos novas capacidades físicas e psicológicas vão se desenvolvendo (Rios, 1999).

A organização do desenvolvimento começa na concepção, de modo que o domínio motor, afetivo-social (conduta pessoal-social) e cognitivo (conduta adaptativa e linguagem) se diferenciam gradualmente. Inicialmente o comportamento motor é a expressão da integração de todos os domínios. Este caráter do movimento indica o importante papel do domínio motor no desenvolvimento do ser humano (Tani et al., 1988).

O primeiro ano de vida é considerado um dos mais críticos para o desenvolvimento infantil. Neste período, o desenvolvimento motor apresenta um ritmo acelerado de mudanças, as quais resultam na aquisição de mobilidade, visto que o lactente evolui de uma postura passiva em decúbito dorsal para a postura ortostática (Santos, Campos, 2010; Silva et al., 2011).

Sabe-se que o desenvolvimento neural é fundamental para aquisição de habilidades, porém outros fatores como a prática e a interação com o ambiente, também exercem influência sobre o desenvolvimento motor. Admite-se então, que o desenvolvimento motor tem uma base genética, mas as habilidades inatas só se desenvolvem conforme o lactente encontra um ambiente favorável (Campos et al., 2005; Campos, Santos, 2005).

Embora o desenvolvimento seja comum a todas as crianças, a idade para a aquisição de novas habilidades varia, pois a evolução se dá tanto por fatores genéticos como ambientais. Acredita-se que a velocidade do desenvolvimento motor, principalmente durante os primeiros 12 e 18 meses de vida, é influenciada pela maneira com que os pais manejam o lactente (Shepherd, 1988).

Além disso, vários estudos mostram que fatores ambientais, tais como condições sócio-econômicas da família, grau de escolaridade, situação conjugal, e ocupação da mãe, também influenciam o desenvolvimento infantil (Sameroff, 1998; Sonnander, 2000; Halpern et al., 2002; Campos et al., 2007). Nesse sentido, as instituições de abrigo são frequentemente mencionadas como locais de impacto negativo para o desenvolvimento psicomotor (Nascimento et al., 2010).

De acordo com a Lei No. 8069 (1990), toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes. Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais. A perda e suspensão do pátrio poder são decretadas judicialmente, nos casos previstos na legislação civil, bem como na hipótese de descumprimento injustificado dos deveres e obrigações.

O abrigo é uma medida provisória e excepcional, utilizada como forma de transição para a colocação em família substituta, não implicando privação de liberdade. A permanência breve ou continuada no abrigo está inteiramente relacionada à história singular de cada criança e/ou adolescente. Desta forma, a promoção de ações efetivas de inserção social se constitui um objetivo permanente, para que o abrigo seja realmente uma medida protetiva, de caráter excepcional e transitório (Estatuto da criança e do adolescente, 1990).

O abrigo é um ambiente ecológico de muita importância para as crianças e adolescentes institucionalizados, configurando o microssistema onde eles realizam um grande número de atividades, funções e interações, como também um ambiente com potencial para o desenvolvimento de relações mútuas, de equilíbrio de poder e afeto (Siqueira, Dell'Aglio, 2006).

A família proporciona para a criança um ambiente de carinho, amor, segurança, proteção, valores, religião, além de condições materiais, lazer, passeios e apoio emocional. Este ambiente proporciona um desenvolvimento saudável à criança. No abrigo, as crianças sofrem privação materna, associada à carência de estímulos (Torquato et al., 2011).

Acredita-se que por falta de estimulação, vínculos afetivos e atenção emocional, as crianças de abrigo podem apresentar deficiências motoras, cognitivas, dificuldade em processar a linguagem e, conseqüentemente, prejuízo no processo de aprendizado (Silva et al., 2006).

A vida em orfanatos tende a inibir as áreas de inteligência das crianças, interferindo na coordenação motora geral, interação social e linguagem. Verificou-se que 78% das crianças romenas provenientes de orfanato estavam atrasadas quando foram adotadas. Além disso, observou-se que cerca de 20% dos adotados eram “crianças prejudicadas”, ou seja, crianças muito afetadas pela institucionalização em orfanatos.

Essas crianças, após quatro anos de sua adoção, continuaram tendo problemas emocionais e de desenvolvimento (Ballone, 2004).

## 2. METODOLOGIA

Este estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa (CEP) da Anhanguera Educacional (nº2394/2012). Tratou-se de um estudo transversal. Foram incluídos 5 lactentes, com idade entre 7 e 12 meses, de ambos os sexos, que vivem no abrigo Associação de Educação do Homem de Amanhã (AEDHA). Foram excluídos lactentes que apresentaram síndromes genéticas e malformações congênitas. Para avaliação do desempenho motor foi utilizada a Alberta Infant Motor Scale (AIMS). A AIMS é uma escala canadense, que foi projetada para mensurar a evolução da motricidade desde o nascimento até o período de marcha independente.

Segundo Piper e Darrah (1994), os objetivos da escala são: identificar os lactentes com desempenho motor atrasado ou anormal, proporcionar informações sobre as atividades motoras já alcançadas, as que estão se desenvolvendo e aquelas que os lactentes ainda não realizam. Além disso, a escala se propõe a mensurar o desempenho motor antes e depois de um programa de intervenção, e avaliar a eficácia de programas de reabilitação de lactentes com disfunções motoras.

De modo geral, a AIMS é caracterizada pela observação, pelo mínimo manuseio do lactente e reconhecida como um instrumento bastante sensível para detectar alterações nos lactentes de risco, devendo ser utilizada apenas por profissionais devidamente capacitados. Essa escala é composta por 58 itens, que ilustram a seqüência de desenvolvimento do controle postural em 4 posições: prono (21 itens), supino (9 itens), sentado (12 itens) e em pé (16 itens). Cada item apresenta uma ilustração do lactente em uma posição específica e uma descrição chave sobre o local de descarga de peso, o alinhamento postural e os movimentos realizados contra a gravidade.

Os materiais utilizados na avaliação foram: ficha de avaliação padronizada, brinquedos adequados para a idade do lactente, colchonete, e um móvel que serviu de apoio para a postura ortostática. O tempo médio para administração da avaliação foi de 20 minutos para cada lactente.

Durante a avaliação, para cada uma das posições (prono, supino, sentado e em pé) foi identificada uma “janela de desenvolvimento”, a partir da observação da habilidade mais primitiva e mais complexa exibida pelo lactente. Cada item dentro da “janela” foi registrado como observado “O” ou não observado “NO”. Um item foi

registrado como observado, somente se o lactente manifestou a postura como mencionada na descrição chave do manual e da ficha de avaliação.

Acredita-se que os itens anteriores à “janela de desenvolvimento” sejam habilidades motoras já alcançadas pelos lactentes, os itens dentro da “janela” sejam habilidades motoras que estão se desenvolvendo e os itens posteriores à “janela” sejam habilidades motoras ainda não adquiridas pelos lactentes. Sendo assim, dentro da “janela de desenvolvimento”, foram pontuados somente os itens observados durante a avaliação, e fora da “janela”, foram pontuados todos os itens que antecedem a mesma. Considerando que cada item equivale a um ponto, foi calculado um escore total, a partir da somatória de pontos obtidos nas 4 posições (prono, supino, sentado e em pé). A seguir, o escore total e a idade do lactente foram projetados numa curva de desenvolvimento, que classifica o lactente em uma faixa de percentil que varia entre 5 e 90. Esse percentil foi responsável por indicar a posição de cada lactente em relação à amostra normativa canadense de mesma idade. Quanto mais alto o percentil de classificação, menor a probabilidade de atraso no desenvolvimento motor. Nesse sentido, as autoras da escala sugerem maior atenção ao desenvolvimento de crianças classificadas no percentil 10 ou abaixo (Piper, Darrah, 1994).

### 3. RESULTADOS

O abrigo Associação de Educação do Homem de Amanhã – Aedha, possui 28 crianças, 15 do sexo feminino e 13 do sexo masculino, com idade entre zero e 12 anos, sendo uma criança portadora da Síndrome de Down. A instituição é sustentada pela mantenedora Guardinha de Campinas e convênio com empresas.

Ao todo foram avaliados 5 lactentes, 3 do sexo masculino e 2 do sexo feminino, com idade variando entre 7 e 12 meses. Verificou-se que a maioria dos lactentes (60%) era do sexo masculino, todos os lactentes nasceram a termo e um lactente apresentou baixo peso ao nascimento. Todas as mães, exceto de um lactente, utilizaram drogas na gestação. Além disso, cabe destacar, que de modo geral, os lactentes apresentaram boa vitalidade ao nascimento, visto que o Apgar de 5' foi maior que 8 para todos os lactentes, vide Tabela 1.

Tabela 1. Dados neonatais dos lactentes avaliados.

Lactente	Sexo	Data de Nascimento	Idade Gestacional	Peso ao Nascimento	Estatura ao Nascimento	Perímetro Cefálico	Apgar 1'	Apgar 5'
1*	F	04/09/2011	39s 5d	3,515 kg	50 cm	35 cm	9	10
2	F	05/09/2011	40s 3d	2,920 kg	46 cm	34 cm	9	10
3	M	01/07/2011	40s 3d	2,730 kg	46 cm	31 cm	9	10
4	M	29/08/2011	37s 1d	2,085 kg	43 cm	33 cm	9	10
5	M	29/03/2011	38s	3,200 kg	50 cm	34 cm	9	9

s= semanas, d= dias, kg= quilogramas, cm= centímetros, \* mãe não usou drogas na gestação

A Tabela 2 mostra os dados referentes à institucionalização de cada lactente. Verificou-se que todos os lactentes vieram para o abrigo devido a violência doméstica, a maioria deles (60%) foram abrigados logo após o nascimento e nenhum lactente recebe visita de familiares.

Tabela 2. Dados de abrigamento.

Lactente	Motivo do Abrigamento	Data de Abrigamento	Idade de Abrigamento	Tempo de Abrigamento	Recebe visita
1	Violência doméstica	05/09/2011	01 dia	7 meses	Não
2	Violência doméstica	05/09/2011	01 dia	7 meses	Não
3	Violência doméstica	20/07/2011	19 dias	9 meses	Não
4	Violência doméstica	29/08/2011	01 dia	7 meses	Não
5	Violência doméstica	24/04/2011	26 dias	12 meses	Não

A Tabela 3 apresenta os resultados da avaliação dos lactentes com a AIMS. Dentre as habilidades avaliadas, as mais prejudicadas estavam relacionadas à posição sentada e em pé. Pôde-se notar que a maioria dos lactentes (80%) foram classificados abaixo do percentil 50, ou seja, abaixo da média do grupo normativo canadense. Cabe destacar ainda que 40% dos lactentes apresentaram suspeita de atraso motor, visto que foram classificados no percentil 5, e por isso foram encaminhados para estimulação precoce na clínica de fisioterapia da Faculdade Anhanguera de Campinas (FAC). Além disso, as cuidadoras do abrigo foram orientadas quanto às atividades que podem ser realizadas para estimular o desenvolvimento motor das crianças.

Tabela 3. Desempenho dos lactentes na avaliação com a Alberta Infant Motor Scale.

Lactente	Idade na Avaliação	Pontuação em Prono	Pontuação em Supino	Pontuação Sentado	Pontuação em Pé	Pontuação Total	Percentil
1	7m 5d	8	8	3	1	20	5
2	7m 4d	13	9	3	3	28	25
3	9m 8d	20	9	12	3	44	50
4	7m 11d	10	7	3	1	21	5
5	12m 11d	19	9	12	10	50	25

m= meses, d= dias

Considerando o ambiente do abrigo, os lactentes ficam em um quarto pequeno, contendo 5 berços, armário embutido para roupas e brinquedos, janela grande, e um espaço pequeno para eles ficarem no chão. A rotina dos lactentes começa pela manhã. Após acordarem, tomam banho, mamadeira, e vão para atividades diárias como: banho de sol, atividades com brinquedos e DVD infantis. A seguir almoçam, se necessário, é feita a higiene dos lactentes, descanso da tarde e novamente ficam brincando. Os lactentes recebem Shantala, uma vez por semana, durante 20 minutos e também recebem estimulação uma vez por semana, durante 20 minutos, realizada por voluntários, sem formação profissional específica. A estimulação é feita por meio de brincadeiras, atividades com músicas e massagens. Ao todo são 3 cuidadoras que se revezam para ficar com os lactentes. Duas cuidadoras se alternam durante os dias da semana e uma cuidadora permanece com os lactentes a noite.

#### 4. DISCUSSÃO

O ambiente em que o lactente vive pode dar diferentes formatos ou moldar aspectos do comportamento motor. O ambiente positivo age como facilitador do desenvolvimento normal, pois possibilita a exploração e interação com o meio. Entretanto, o ambiente desfavorável atrasa o desenvolvimento e restringe as possibilidades de aprendizado da criança. Paralelamente aos fatores de risco biológico, as desvantagens ambientais podem influenciar negativamente a evolução do desenvolvimento das crianças (Melo et al., 2011).

O abrigo tem a função de oferecer à criança atendimento dentro de sua faixa etária incluindo cuidados de saúde, higiene, alimentação e atividades lúdicas. Esta instituição a qual pode ser pública e, às vezes até privada, tem recebido significativa atenção social por abrigar crianças principalmente de pouca idade contribuindo, então, para seu crescimento e desenvolvimento. As crianças que vivem em abrigos podem apresentar alterações no desenvolvimento neuropsicomotor devido à carência de estímulos, vínculos afetivos e atenção emocional. Além disso, deve-se considerar como

agravante a grande demanda de crianças, falta de cuidadores e/ou falta de instrução dos cuidadores. (Lanzillotta et al., 2011).

Além da falta de estimulação e experiência no ambiente, é fundamental o entendimento de que a ausência de laços afetivos durante a infância também interfere no desenvolvimento da criança, o que pode afetar suas relações sociais e com o meio. A separação de pessoas significativas e a institucionalização prolongada agem como importantes fatores de risco para o potencial de desenvolvimento da criança (Nascimento et al., 2010).

Nesse sentido, acredita-se que as crianças que possuem carência de estímulos corporais e ambientais poderão apresentar dificuldades no decorrer do desenvolvimento atribuídas, em grande parte, ao fato de terem crescido num ambiente carente de estímulos (Lampreia, 1985).

Um estudo que comparou o crescimento e desenvolvimento de crianças institucionalizadas com o de crianças que vivem com suas mães biológicas, demonstrou que as crianças sob cuidados institucionais, afastadas do convívio familiar, apresentaram crescimento e desenvolvimento mais pobres, sendo significativo o atraso encontrado nas diferentes áreas do desenvolvimento (Nascimento et al., 2010).

Seguindo essa linha de pesquisa, Castanho (2003) caracterizou o desenvolvimento motor de crianças institucionalizadas, e mostrou indícios de que o atraso motor, apresentado pela amostra, pode estar relacionado ao ambiente e a falta de estimulação. Neste estudo 30 crianças de ambos os sexos, com idades entre zero e dezoito meses, abrigadas a mais de 10 dias na instituição, foram avaliadas com a AIMS. Pôde-se notar que 97% das crianças foram classificadas abaixo do percentil 50. Além disso, a análise do grau de desvio motor das crianças, agrupadas por trimestre, mostrou pior resultado para o grupo do 4º trimestre (9 a 12 meses).

Semelhante a esses achados, no presente estudo, a maioria (80%) dos lactentes apresentaram baixo desempenho motor, sendo classificados abaixo do percentil 50 da AIMS; e 40% dos lactentes foram detectados como suspeita de atraso motor, visto que foram classificados no percentil 5 da AIMS. Tais resultados concordam com os autores acima, que também verificaram desempenho motor inferior em crianças de abrigo, e atribuíram tal fato ao ambiente institucional, com falta de estimulação e vínculos afetivos.

Devido à importância e ao impacto dos atrasos no desenvolvimento no que se refere à morbidade infantil, é fundamental identificar as crianças de risco, o mais precocemente possível, a fim de minimizar os efeitos negativos. A avaliação do desenvolvimento da criança é ineficiente quando utilizada somente a impressão clínica.



Os testes de triagem aumentam a taxa de identificação de crianças com suspeitas de atraso, além de possibilitar o encaminhamento para diagnóstico e intervenção em momento oportuno (Campos et al., 2007). Existem evidências suficientes de que quanto mais precoce for o diagnóstico e a intervenção, menor será o impacto desses problemas na vida futura da criança (Miranda et al., 2003; Lanzillotta et al., 2011). Segundo Willrich e colaboradores (2008), a intervenção nos primeiros anos de vida apresenta resultados mais eficazes.

Uma gama de fatores de risco pode levar ao surgimento de disfunções motoras, dentre os quais se destaca o baixo peso ao nascimento (Halpern et al., 2002; Mancini et al., 2004; Reis et al., 2009). Lactentes nascidos com baixo peso apresentam maiores taxas de crescimento subnormal, condições de saúde adversas e problemas no desenvolvimento. Quanto aos aspectos motores, esses lactentes apresentam comportamento abaixo do normal no controle da motricidade axial, apendicular e visuo-motora (Santos et al., 2004).

Cabe destacar que, neste estudo, uma criança (número 4) apresentou baixo peso ao nascimento e foi classificada no percentil 5 da AIMS. Neste caso, o fator de risco biológico (baixo peso ao nascimento) se somou ao fator de risco ambiental (institucionalização). Tal fato pode justificar o baixo desempenho motor encontrado.

Outro fator de risco descrito pela literatura refere-se ao uso de drogas durante a gestação. No século XX o índice de mulheres usuárias de alguma droga, tabaco ou álcool aumentou significativamente, e com isso, há preocupação com o seu consumo, pois uma mulher dependente química pode não estar escravizando apenas a si própria, mas também a outro ser ainda em fase de desenvolvimento. Este ser, ainda em desenvolvimento, pode apresentar comprometimento do desenvolvimento bio psico-social (Fabbri, Pedrão, 2000).

Estudos mostram que a cocaína atravessa rapidamente a barreira placentária, sem sofrer metabolização, agindo diretamente nos vasos sanguíneos do feto, determinando vasoconstrição, além de malformações urogenitais, cardiovasculares e do sistema nervoso central (Yamaguchi et al., 1998). Segundo Corradini et al. (1996), o uso da cocaína durante a gestação pode provocar atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor.

Com relação ao álcool e tabaco, é importante dizer que o consumo durante a gestação pode causar atrasos no desenvolvimento físico e mental do lactente (Corradini et al., 1996). Há ainda riscos de malformação congênita, morte súbita na infância e alterações do comportamento (Cruz et al., 2011). No presente estudo todas as mães, exceto uma, utilizaram algum tipo de droga durante a gestação. Sendo assim, acredita-se que o uso de

drogas durante a gestação também tenha influenciado o baixo desempenho motor dos lactentes institucionalizados.

O presente estudo apresenta algumas limitações que devem ser levadas em conta quando se considera o estudo e suas contribuições. Primeiro, foram incluídos 5 lactentes no estudo, de modo que não se pode generalizar tais achados para a população. Segundo, houve dificuldade para discutir os resultados encontrados, devido à carência de pesquisas publicadas sobre o assunto na área de fisioterapia. Existem vários trabalhos investigando os aspectos emocionais e psicoafetivos de crianças institucionalizadas, mas há uma carência de pesquisas verificando a influência do ambiente institucional no desenvolvimento motor.

## 5. CONCLUSÃO

O presente estudo avaliou a motricidade de lactentes que vivem em abrigo e verificou que a maioria dos lactentes foi classificada abaixo do percentil 50, ou seja, abaixo da média do grupo normativo canadense. Além disso, 40% dos lactentes apresentaram suspeita de atraso motor, sendo encaminhados para estimulação precoce. Acredita-se que o baixo desempenho motor pode estar associado ao ambiente institucional, o qual proporciona poucas oportunidades para os lactentes brincarem e interagirem com o meio.

## REFERÊNCIAS

- Ballone GJ - Criança Adotada e de Orfanato - in. Psiqweb, disponível em [www.psiqweb.med.br](http://www.psiqweb.med.br), revisto em 2004.
- Campos D, Santos DCC, Gonçalves VMG, Montebelo MIL, Goto MMF, Gabbard C. Postural control of small for gestational age infants born at term. *Rev. Brasileira de Fisioterapia*, V.11, nº. 01, p.01-06, 2007.
- Campos D, Santos DCC, Gonçalves VMG. Importância da variabilidade na aquisição de habilidades motoras. *Rev. Neurociências*, V.13, nº. 3, p.152-157, 2005.
- Campos D, Santos DCC. Controle postural e motricidade apendicular nos primeiros anos de vida. *Rev. Fisioterapia em Movimento*, V.18, nº. 3, p.71-77, 2005.
- Castanho, A. A. G., Caracterização do Desenvolvimento Motor da Criança Institucionalizada, Universidade Presbiteriana Mackenzie - São Paulo, p. 91, 2003.
- Corradini, H.B. Cocaína: efeitos na Gestante e nas crianças. *Revista de Pediatria*. São Paulo. v. 18. n.2.1996.
- Cruz, M. S., Vargens, R. W., Ramôa M. L. , Crack. Uma abordagem multidisciplinar, 2011. Disponível em [http://www.uems.br/eventos/enfrentamento/arquivos/20\\_2012-01-31\\_14-06-50.pdf](http://www.uems.br/eventos/enfrentamento/arquivos/20_2012-01-31_14-06-50.pdf). Acessado em 10/9/2012.
- Estatuto da Criança e do Adolescente (1990). Lei nº 8069 de 13 de julho de 1990.
- Fabbri CE, Pedrão LJ. Narcodependência na gestação. *Rev. Baiana de Enfermagem*; 13 (2): 29-38, 2000.

- Halpern R, Giugliani E, Victora C, Barros F, Horta B. Fatores de risco para suspeita de atraso no desenvolvimento neuropsicomotor aos 12 meses de vida. *Rev. Chilena Pediatría*; 73 (5): p. 529-39, 2002.
- Lampréia, C., A prevenção no atraso do desenvolvimento, *Psicologia ciência. Profissão*, Brasília, v.5, n.1, 1985.
- Lanzillotta, Rocha P. R. P., Análise das habilidades funcionais de crianças em entidade filantrópica\*, *Rev. Brasileira de Clínica Médica*, São Paulo, 9(2): p. 121-3, mar-abr 2011.
- Mancini, C.M., Megale L., Brandão, B.M., Melo, P. A. P, Sampaio, F.R, Efeito Moderador, do risco social na relação entre risco biológico e desempenho funcional infantil. *Rev. Brasileira de saúde Materna Infantil*, p. 23-25, vol. 4, jan/mar 2004.
- Melo, F. R., Leite, J. M. R. S., Avaliação do Desenvolvimento Motor de Crianças Institucionalizadas na Primeira Infância, *Rev. Neurociência*, 19(4), p.681 - 685, 2011.
- Miranda, L. P., Resegue, R., Figueiras, A. C. M., A criança e o adolescente com problemas do desenvolvimento no ambulatório de pediatria, *Jornal de Pediatria - Vol.79, Supl.1*, p. 33- 42, 2003.
- Nascimento, R., Piassão, C., Avaliação e estimulação do desenvolvimento neuropsicomotor em lactentes institucionalizados, *Rev. Neurociência*; 18(4): p.469-478, 2010.
- Piper MC, Darrah JM. Motor assessment of the developing infant. Philadelphia: W.B. Saunders Company; 1994.
- Reis, A. L., Britto, T. I. , Lessa, S. R., Freitas, S. P., Porto, F. T., Reis A. L., Avaliação do Desenvolvimento Motor em Crianças de 0 a 18 Meses de Idade com Baixo Peso, *Rev. Baiana* v33 n2 p. 153-161, 2009.
- Rios D., Desenvolvimento. São Paulo: DCL, 1999.
- Sameroff AJ. Environmental risk factors in infancy. *Pediatrics*; 102: p.1287-92, 1998.
- Santos DCC, Campos D., Desenvolvimento motor: fundamentos para diagnóstico e intervenção, In: Moura-Ribeiro MVL, Gonçalves VMG. *Neurologia do desenvolvimento da criança*, 2ª ed. Rio de Janeiro: Revinter, v.1, p. 288-307, 2010.
- Santos, D. C. C., Campos, D., Gonçalves, V. M. G., Mello, B. B. A., Campos, T. M.4 e Gagliardo, H. G. R. G., Influência do baixo peso ao nascer sobre o desempenho motor de lactentes a termo no primeiro semestre de vida. *Rev. Brasileira de Fisioterapia*. Vol. 8, N<sup>o</sup>. 3, p. 261-266, 2004.
- Shepherd RB. *Fisioterapia em pediatria*. 3. ed. São Paulo, Santos, 1998.
- Silva P.L., Santos D.C.C., Gonçalves V.M.G. Influência de Práticas Maternas no Desenvolvimento Motor em Lactentes do 6<sup>o</sup> ao 12<sup>o</sup> Meses de Vida. *Rev. Brasileira Fisioterapia*, Vol.10, n<sup>o</sup>. 2 , São Carlos 2006.
- Siqueira A. C., Dell'aglio D. D. O impacto da institucionalização na infância e na adolescência: uma revisão de literatura, *Psicologia & Sociedade*, Vol.18 n<sup>o</sup>. 1 ,Porto Alegre Jan./Apr. 2006
- Sonnander K. Early identification of children with development disabilities, *Acta Paediatr Suppl*; 434: p.17-23,2000.
- Tani, G. et al, *Educação Física Escolar: Fundamentos de uma Abordagem Desenvolvimentista*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.
- Torquato J. A. Paes, J. B., Bento M. C. C. G. Saika M. P. N., Souto J. N., Lima E. A M., Abreu L. C., Prevalência de Atraso do Desenvolvimento neuropsicomotor em Pré-escolares. *Rev. Brasileira Crescimento desenvolvimento humano*, Vol.21, n<sup>o</sup>. 2 , São Paulo ago. 2011.
- Willrich, A, Azevedo, C. C. F., Fernandes, J. O, Desenvolvimento motor na infância: influência dos fatores de risco e programas de intervenção, *Rev. Neurociência*, p. 1-6, 2008.
- Yamaguchi, E.T., Cardoso, M. S. C., Torres, M. L. A., Andrade, A. G., Drogas de abuso e gravidez, *Rev. Psiquiatria Clínica* 35, supl 1; 44-47, 2008.

***Marcelo Fabiano Novaes Paraizo***

Graduado em Fisioterapia pela Universidade José do Rosário Vellano (2004), Especialista em Fisioterapia Aplicada à Neurologia Adulto pela Unicamp (2005) e Mestre em Ciências Médicas pelo departamento de Neurologia da Unicamp (2009). Diretor Assistente da Faculdade Anhanguera de Campinas - unidade 3.

---

***Denise Campos***

Graduação em Fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC/2002), Mestrado em Fisioterapia pela Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP/2005), Curso Básico de Tratamento Neuroevolutivo - Conceito Bobath (2007) e Doutorado em Ciências Biomédicas, Área de Concentração: Neurologia, pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp/2010). Atualmente é Pesquisadora do Grupo Interdisciplinar de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (GIADI / FCM / Unicamp), Grupo de Pesquisa Cadastrado no CNPq; Professora e Supervisora de Estágio de Fisioterapia em Neurologia Adulto e Infantil na Faculdade Anhanguera de Campinas (FAC). Tem Experiência na Área de Fisioterapia, com Ênfase em Neurologia Adulto e Infantil.